

PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA **Deuschtour** kl. 7, podstawa programowa II.2.

Poniższy przykładowy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

4 godz. lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (6 godz. lekcyjnych: L1-L6 + 3 godz. lekcyjne: powtórzenie, test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału, omówienie testu) + 1 x 2 godz. lekcyjne: Projekt!= 60 godz. lekcyjnych

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: *Dialogecke EXTRA!* + *Textecke EXTRA!*, 2 lekcje *Landeskunde*, projekty po rozdziale 2. i 5.

Zeszyt ćwiczeń: *Wortschatz und Grammatik FIT* + *Spiel und lern mit!* + *Merk dir die Wörter!* + *Mein Test* + (*Filmlektion* + *Videoblog* po rozdziale 1., 3. i 5.), (*Rollenspiel*, *Grammatik EXTRA!*, animacje gramatyczne, karty pracy i filmy realizacyjne pod kodami QR, zadania interaktywne leksykalne i gramatyczne pod kodami QR w aplikacji *Learning Apps*)

Bank pomysłów: Trening gramatyczny, Trening leksykalny, Ćwiczenia dodatkowe, Ćwiczenia dla zaawansowanych, gry

Strona dla nauczyciela.pl: 4 projekty, 4 lekcje *Landeskunde*, testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 7.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B)

Książka Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, ciekawostki

Generator testów: gotowe testy sprawdzające wiedzę po każdym rozdziale i testy przekrojowe obejmujące rozdziały 1-3, 4-6 i 1-6 *Badanie wyników nauczania po klasie 7.*, kartkówki po każdej 3. lekcji w rozdziale (w wersji o standardowym i obniżonym poziomie trudności dla grupy A i B) i generowane zgodnie z potrzebami danej grupy

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) - ocena dostateczna lub dopuszczająca
- ponadpodstawowe (PP) - ocena bardzo dobra lub dobra

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
Starter!	zna niemiecki alfabet, zna głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, zna internacjonalizmy, wymienia kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim, zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, wskazuje na mapie główne miasta i stolice krajów niemieckojęzycznych.	stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu internacjonalizmów, poprawnie artykułuje głoski charakterystyczne dla języka niemieckiego, nazywa kraje niemieckiego obszaru językowego i ich stolice w języku polskim i niemieckim, wymienia informacje oraz ciekawostki na temat krajów niemieckiego obszaru językowego, posługuje się mapą krajów niemieckojęzycznych.	Podręcznik: – Starter! Płyta CD-Audio / kod QR	Zadania w podręczniku: Alfabet j. niemieckiego: 1, 2 Internacjonalizmy: 1, 2, 3 Mapa krajów DACHL: 4, 4, 5 Niemcy: 1, 2, 3, 4, 5 Austria: 1, 2, 3, 4, 5 Szwajcaria: 1, 2, 3, 4, 5 Liechtenstein: 1, 2	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	4
ROZDZIAŁ I „Familien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna formy powitania i pożegnania, podaje podstawowe informacje o sobie i innych, pyta o dane osobowe innych osób, informuje, jakie ma hobby, zna powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, zna nazwy członków rodziny, zna internacjonalizmy, opowiada o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, zna nazwy zawodów, informuje, jakie ma upodobania, zna liczebniki główne do 100, zna zasady odmiany czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania i pożegnania, przedstawia dokładnie siebie i inne osoby oraz zadaje pytania szczegółowe, opowiada o swoim hobby, stosuje w wypowiedziach odpowiednie formy powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego, podaje stopień pokrewieństwa, charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając ich wiek, zainteresowania i miejsce zamieszkania, stosuje w wypowiedziach internacjonalizmy, określa zawód i stopień pokrewieństwa innych osób, 	<p>Podręcznik: rozdział I, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA!</p> <p>Zeszyt ćwiczeń: rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog</p> <p>Płyta CD-Audio / kod QR</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 L2: 2, 3, 4, 6, 8 L3: 5, 6, 7, 8, 10 L4: 1, 2, 3, 6, 8, 9 L5: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L6: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 7 L2: 1, 5, 7 L3: 1, 2, 3, 4, 9 L4: 4, 5, 7 L5: 4, 5 L6: 2, 8</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej pojedynczej i mnogiej, zna formy rodzajników określonych w mianowniku, zna zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, zna zasady tworzenia pytań rozstrzygających, zna zasady tworzenia pytań szczegółowych, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich upodobaniach oraz o upodobaniach innych osób, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 100, zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach, zna odmianę czasownika <i>sein</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem określonym w mianowniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze <i>mein / meine, dein / deine</i> w mianowniku, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>mögen</i>, tworzy pytania rozstrzygające, tworzy pytania szczegółowe, tworzy zdania twierdzące i przeczące. 	<p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów</p> <p>- kartkówka - test</p>	<p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 3, 4, 6 L3: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 L4: 1, 3, 5, 6, 7 L5: 1, 2, 5, 6, 7 L6: 1, 5, 6, 7</p> <p>Kartkówka Test</p>		9
ROZDZIAŁ II „Deutsche Schule“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, nazywa pomieszczenia w szkole na łódce w Bangladeszu, nazywa przedmioty i przybory szkolne, zna nazwy dni tygodnia, 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pomieszczenia szkolne i opowiada o czynnościach w nich wykonywanych, opowiada o szkole na łódce w Bangladeszu, stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia, opowiada o planie lekcji i szkole innych osób, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 3, 5, 7, 8 L2: 2, 3, 5, 6, 7 L3: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 L4: 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9 L5: 2, 3, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 7, 8 L7: 1, 3, 4 L8: 1, 2, 5</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> umie wyrazić swoje zdanie na temat przedmiotów szkolnych oraz kolegów / koleżanek ze szkoły, wymienia przybory szkolne, które ma w teczce, oraz te, których nie ma, zna nazwy kół zainteresowań, zna nazwy pozytywnych i negatywnych cech charakteru, wie, jaki jest system oceniania w Niemczech, wymienia przykładowe imprezy szkolne, zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych, zna zasady odmiany czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady odmiany czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, zna zasady odmiany przeczenia <i>kein / keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz bierniku, zna zaimki dzierżawcze, zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> wyraża opinię o swojej szkole oraz ulubionych przedmiotach szkolnych, wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko, wyraża opinię o kolegach / koleżankach / nauczycielach ze swojej szkoły, opisuje teczkę szkolną innej osoby oraz swoją, porównuje polski oraz niemiecki system oceniania, opowiada o imprezach szkolnych, tworzy rzeczowniki złożone, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>haben</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosuje w zdaniach odpowiednie formy czasownika <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, stosuje w wypowiedziach regułę dotyczącą miejsca orzeczenia i podmiotu w zdaniu oznajmującym, stosuje w zdaniach przeczenie <i>kein / keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz bierniku, stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w mianowniku 	<p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 4, 6 L2: 1, 4, 8 L3: 2, 9 L4: 4, 6 L5: 1, 4, 7 L6: 5, 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 4 L2: 1, 2, 7 L3: 1, 6, 7, 8, 9 L4: 1, 2, 9 L5: 1, 3, 5 L6: 1, 2, 3, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ III „Alltag in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pory dnia, wymienia czynności dnia powszedniego, zna zasady określania czasu zegarowego, zna proste słowa grzecznościowe, nazywa kontynenty i wybrane państwa, odpowiada na pytania na podstawie zdjęcia, krótko opowiada o swoim czasie wolnym, nazywa wybrane miejsca w mieście, wie, jak kierowca wyścigowy Sebastian Vettel spędza czas wolny, pyta o samopoczucie, informuje o swoim samopoczuciu, wie, jak zaproponować koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, zna wyrażenia potrzebne do przyjęcia lub odrzucenia propozycji wspólnego wyjścia, nazywa atrakcje turystyczne Berlina, wymienia czasowniki rozdzielnie złożone, zna zasady odmiany czasowników nieregularnych, zna zasady określania przemieszczenia (się). 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o rozkładzie dnia swoim oraz innych osób, podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie, stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, informuje o godzinie rozpoczęcia się lekcji w szkołach w wybranych krajach na świecie, opisuje zdjęcie na podstawie pytań, opowiada o czasie wolnym swoim oraz innych osób, opowiada o czasie wolnym kierowcy wyścigowego Sebastiana Vettela, zadaje pytania w formie grzecznościowej i bezpośredniej o samopoczucie, udziela informacji o swoim samopoczuciu, proponuje koleżance / koledze wyjście do wybranego miejsca w mieście, odrzuca lub przyjmuje propozycję wspólnego wyjścia, nazywa atrakcje turystyczne Berlina oraz wyraża opinię o nich, tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi, tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, określa przemieszczenie (się). 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dla nauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 4, 5, 6, 8 L2: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 L3: 1, 3, 4, 6, 7 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 1, 4, 5, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 4, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 7 L2: 2, 5 L3: 2, 5 L4: 1, 4, 5, 8 L5: 2, 3, 7 L6: 3, 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10 L3: 1, 4, 7 L4: 1, 2, 3, 6 L5: 1, 2, 5, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ IV „Essen in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa artykuły spożywcze, wymienia artykuły, które się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, zna nazwy potraw oferowanych w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, informuje, jak smakuje jedzenie w stołówce szkolnej, zna zwroty niezbędne do złożenia zamówienia w restauracji, nazywa wybrane lokale gastronomiczne, rozumie porady udzielane innym osobom, zna nazwy potraw charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych, wie, z czego znany jest Wiedeń, zna wyrażenia związane z robieniem zakupów, zna zasady stosowania zaimka nieokreślonego <i>man</i>, zna zasady odmiany formy <i>möchte...</i> oraz czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym, zna formy zaimków zwrotnych, wymienia czasowniki zwrotne. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, co się jada i pija na śniadanie oraz na kolację w Niemczech oraz w Polsce, nazywa potrawy oferowane w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyraża opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych, zamawia jedzenie i picie w restauracji, wyraża opinię na temat posiłków, stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych, potrafi udzielać porad innym, nazywa potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych, nazywa atrakcje turystyczne Wiednia, odgrywa scenki tematyczne „W sklepie”, stosuje w wypowiedziach zaimek nieokreślony <i>man</i>, tworzy rzeczowniki złożone, stosuje w wypowiedziach formę <i>möchte...</i> oraz odpowiednie formy czasownika nieregularnego <i>nehmen</i>, tworzy zdania w trybie rozkazującym, tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi, stosuje w wypowiedziach właściwe formy zaimków zwrotnych. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, lekcje L1–L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanuczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 6, 8 L2: 1, 2, 3, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 L4: 1, 4, 5, 6, 7 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 3, 4, 5, 6, 7 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 3, 4</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 4, 5 L4: 2, 3 L2: 1, 6, 8 L5: 4, 6, 7 L3: 3, 4, 6 L6: 2, 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L6: Ćwiczenia do lekcji L1 – L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 8 L2: 1, 2, 4, 5, 7 L3: 1, 2, 6, 7, 9 L4: 1, 2, 4, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	9

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
	Uczeń:	Uczeń:				
ROZDZIAŁ V „Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> nazywa popularne dyscypliny sportowe, nazywa miejsca uprawiania sportu, mówi, jaki sport uprawia oraz jak często, nazywa czynności, które umie dobrze robić, zna wyrażenia niezbędne do porównywania osiągnięć sportowych, zna liczebniki główne do 1 000 000, zna rekordy świata, zna nazwy wybranych sprzętów sportowych, zna atrakcje turystyczne Monachium oraz atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, zna zasady odmiany czasowników modalnych, zna zasady stopniowania przymiotników, zna zasady tworzenia zdań porównawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin sportowych, opowiada o dyscyplinie sportowej, którą uprawia, informuje, co umie dobrze robić, porównuje osiągnięcia sportowe, stosuje w zdaniach liczebniki główne do 1 000 000, informuje o rekordach świata, stosuje w wypowiedziach nazwy wybranych sprzętów sportowych, nazywa atrakcje turystyczne Monachium, wymienia atrakcje Parku Olimpijskiego w Monachium, stosuje w zdaniach czasowniki modalne, tworzy zdania porównawcze. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Filmlektion + Videoblog <p>Płyta CD-Audio/ kod QR</p> <p>Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych</p> <p>dlanauczyciela.pl / Generator testów</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówka test 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L2: 1, 2, 3, 6, 7, 8 L3: 1, 2, 3, 5, 6, 7 L4: 2, 3, 4, 5, 7, 8 L5: 1, 4, 5, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 6, 7 L4: 1, 4, 6 L2: 4, 5, 9 L5: 2, 3 L3: 4, 6 L6: 2, 3, 5</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1-L6: Ćwiczenia do lekcji L1 - L6 w <i>Zeszytcie ćwiczeń</i></p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L2: 1, 2, 6, 8 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4, 6, 8 L5: 1, 3, 5, 8 L6: 1, 2, 3, 4, 6</p> <p>Kartkówka Test</p>	<p>Mówienie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego - według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu - wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p>	<p>9 + 2 godz. projekt</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godz. lekcyjnych	
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)		
	Uczeń:	Uczeń:					
ROZDZIAŁ VI „Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland“	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miesięcy i pór roku, nazywa zjawiska atmosferyczne, zna zasady określania dat, nazywa elementy krajobrazu, zna nazwy zwierząt domowych, zna przymiotniki i inne wyrażenia opisujące zwierzęta domowe, zna wybrane rasy psów, zna nazwy zwierząt żyjących w zoo, zna wyrażenia niezbędne do redagowania pocztówki, wie, z czego słynie zamek Neuschwanstein, informuje, dokąd chce jechać na wakacje, umie uzasadnić wybór, zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, zna zasady stosowania zaimka nieosobowego es, zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku, opisuje pogodę, określa datę, opisuje krajobraz, nazywa i opisuje zwierzęta domowe, wymienia wybrane rasy psów, stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt żyjących w zoo, redaguje pocztówkę, opowiada krótko o zamku Neuschwanstein, opowiada, dokąd chce jechać na wakacje oraz, co będzie robić w wakacje, tworzy liczebniki porządkowe, stosuje w zdaniach zaimek nieosobowy es, zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego, tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego. 	Podręcznik: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje L1-L6 Dialogecke EXTRA! Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1-L6 Wortschatz und Grammatik FIT Spiel und lern mit! Merk dir die Wörter! Mein Test Płyta CD-Audio/ kod QR Bank pomysłów: Trening gramatyczny Trening leksykalny Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 L2: 1, 3, 4, 6, 7, 9 L3: 1, 3, 4, 6 L4: 1, 2, 3, 5, 6 L5: 1, 2, 4, 6, 7, 8 L6: 1, 2, 4, 5, 7	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 2, 6, 7 L4: 4, 7 L2: 2, 5, 8 L5: 3, 5 L3: 1, 2, 5, 7 L6: 3, 6	Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania wskazanych w PSO	9