

Szkoła Podstawowa
im ks. Stanisława Konarskiego
w Niedrzwicy Kościelnej

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

Okres realizacji: 3 lata

***„Celem wszystkich szkół jest
(...) nie tylko rozwijanie umysłów za pomocą nauki i
umiejętności, lecz przede wszystkim uszlachetnienie serc i
dusz.”***

Ks. S. Konarski

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką środowiskową i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r.nr78,poz.483 ze zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.(Dz. U. z 1991r.nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. , poz.1189)

- Ustawa z 7 września 1991r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016r., poz.1943 ze zmianami)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz.59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016r., poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 20017r., poz.783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2017r., poz.957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz.1249)

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwenta naszej szkoły będą charakteryzowały:

- postawa moralna nacechowana poczuciem godności osoby ludzkiej,
- poczucie własnej wartości i wiara we własne siły,
- otwartość na nowe możliwości, jakie niesie zmieniający się świat,
- poczucie wspólnoty z rodziną, zespołem klasowym, społecznością szkolną i lokalną, krajem i jego kulturą,
- tolerancja w stosunku do ludzi innych ras, wyznań i kultur.

4. MISJA SZKOŁY:

- Tworzymy atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności, jasno i wyraźnie definiujemy jego obowiązki i prawa.
- Jesteśmy szkołą, która swoje działanie opiera na następujących wartościach: prawdzie, miłości, patriotyzmie, wartościach religijnych, pracowitości, szacunku do rodziców i wychowawców oraz innych ogólnie przyjmowanych normach moralnych.
- Przestrzegamy zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.
- Współpracujemy z rodzicami i opiekunami naszych uczniów w zakresie objętych zadaniami statutowymi naszej szkoły.

5. WIZJA SZKOŁY:

Nauka może być przyjemnością i sposobem na życie, drogą wiodącą do realizacji najśmielszych marzeń i wielkich celów. Opierając strukturę szkoły na zgodnym współistnieniu i współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców (opiekunów) oraz poszanowaniu godności i wolności każdego człowieka, chcemy, aby:

- nasi uczniowie byli przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie,
- ich rodzice (opiekunowie) darzyli nas zaufaniem,
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Zapewniamy naszym uczniom wysoki poziom nauczania, wychowania i opieki oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Działania wychowawcze opieramy na wartościach akceptowanych przez środowisko społeczne, w którym działa szkoła. Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń zadowoli wszystkich „klientów” naszej szkoły.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

**7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO KLASY I-III**

OBSZARY	ZADANIA	FORMY	REALIZATORZY
Zdrowie– edukacja zdrowotna	<u>Zdrowie fizyczne</u> 1. Profilaktyka prozdrowotna, korzyści płynące ze stosowania zdrowej diety. 2. Kształtowanie sprawności fizycznej, waga aktywności ruchowej. 3. Wyrabianie odpowiedzialności za zdrowie i życie własne i innych. 4. Bezpieczeństwo na drodze. 5. Bezpieczeństwo podczas zabaw grupie, bezpieczeństwo w szkole. 6. Właściwa postawa ciała. 7. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 8. Zagrożenia naturalne i ochrona przed nimi. 9. Racjonalne odżywianie. 10. Wyłanianie dzieci z wadami wymowy. 11. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 12. Równowaga pracy i wypoczynku. 13. Aktywne spędzanie wolnego czasu. 14. Choroby przewlekłe (cukrzyca) <u>Zdrowie psychiczne</u> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Propagowanie różnych form aktywności psychicznej i fizycznej. 3. Rozwijanie zdolności i zainteresowań ucznia. 4. Budzenie pragnienia pracy nad sobą. 5. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość, odpowiedzialność.	- współpraca z pielęgniarką szkolną - uczestnictwo w programach „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole” - propagowanie zdrowego stylu życia - współpraca ze strażą pożarną i policją - zapoznanie ucznia z drogą ewakuacyjną w szkole - współpraca z pedagogiem szkolnym i Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną - aktywacja ucznia na lekcjach (metoda dramy, zabawowe formy pracy) - spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawą i	- nauczyciele kształcenia zintegrowanego - rodzice - nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciel plastyki - logopeda - strażak - dyrektor szkoły - policjant - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog - doradca zawodowy

	6. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność szukania pomocy. 7. Adaptacja ucznia pierwszej klasy. 8. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 9. Metody opanowywania emocji. 10. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie własnych doświadczeń. 11. Umiejętność nazywania własnych uczuć. 11. Upowszechnianie czytelnictwa. 12. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.	pożyteczną pracę, ludzie z pasjami - pasowanie na ucznia klasy I - kąciki czytelnicze - dbałość o zieleń klasową - uczenie odpowiedzialności za otaczającą przyrodę	
--	---	---	--

OBSZARY	ZADANIA	FORMY	REALIZATORZY
Relacje– kształtowanie postaw społecznych	1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu. 2. Przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z bycia członkiem rodziny. 3. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie. 4. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego. 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych. 6. Empatia i tolerancja. 7. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 8. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 10. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 11. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i	- eliminacja przejawów dyskryminacji w szkole - aranżacja sytuacji konfliktowych i sposoby ich rozwiązywania - akcje charytatywne („Zbieramy plastikowe nakrętki”, „Góra grosza”, Pomóż dzieciom przetrwać zimą”) - spotkania z ciekawymi ludźmi - organizowanie różnych apeli, uroczystości	- nauczyciele kształcenia zintegrowanego - rodzice - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog

	wartości. 12. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. 13. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 13. Kształtowanie postaw szacunku dla ludzi niezależnie od statusu materialnego.	szkolnych - angażowanie rodziców w życie szkoły - pogadanki	
--	---	---	--

OBSZARY	ZADANIA	FORMY	REALIZATORZY
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1. Potrzeba kultywowania tradycji szkolnych: - ślubowanie klas pierwszych - Dzień Edukacji Narodowej - andrzejki - spotkanie opłatkowe - choinka noworoczna - Święto Patrona Szkoły - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Matki i Dzień Ojca - Dzień Dziecka 2. Zapoznanie z naszą miejscowością, jej zabytkami i historią. 3. Poznanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. 4. Zarys historii Polski (Święto Odzyskania Niepodległości, Konstytucja 3 Maja). 5. Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy ucznia wobec godła, flagi, hymnu, sztandaru szkoły, symboli religijnych. 6. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 7. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw kulturalnych.	- organizacja imprez, uroczystości i spotkań związanych z tradycjami szkoły wg kalendarza imprez szkolnych - wycieczki - pogadanki - wizyta w Izbie Tradycji Niedzwicy Kościelnej - rozmowy - aktywny udział w uroczystościach - pogadanki - opieka nad grobami - umożliwianie uczniom udziału w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań	- nauczyciele kształcenia zintegrowanego - katecheci - rodzice - dyrektor szkoły - pozostali nauczyciele

OBSZARY	ZADANIA	FORMY	REALIZATORZY
Bezpieczeństwo — proflaktyka zachowań ryzykownych h (problemy)	1. Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. 2. Przestrzeganie regulaminu BHP. 3. Świadomość własnych zachowań mogących zagrażać innym. 4. Przeciwdziałanie się przemocy. 5. Bezpieczeństwo w sieci @. 6. Budowanie atmosfery otwartości i pozwolenia na dyskusję. 7. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo. 8. Sytuacje zagrożenia i instytucje – policja, straż pożarna, pogotowie. 9. Zachowania społecznie i prawnie nieakceptowalne i ich konsekwencje.	- zapoznanie się z zasadami BHP - programy edukacyjne dla uczniów i rodziców (filmy o tematyce BHP, ewakuacja) - pogadanki - konkursy - zapoznanie z kompetencjami i zakresem działań osób i instytucji, do których można się zwracać w sytuacjach zagrożenia - spotkanie ze strażą pożarną - spotkanie z policjantem - pogadanki	- wszyscy nauczyciele - dyrektor - rodzice - policjant - strażak - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog

KLASY IV-VIII**ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA****Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	-możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania -przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -prowadzenie kół zainteresowań -różnicowanie zadań na lekcji -uczniowie jako asystenci -konsultacje indywidualne -dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach projektów dla klas IV-VIII	-nauczyciele uczący -dyrektor szkoły -pedagog szkolny -pedagog specjalny - psycholog -rada rodziców
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -organizowanie pomocy koleżeńskiej -odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów -indywidualna opieka pedagoga szkolnego -kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, przyswajania wiedzy -kształtowanie w uczniach motywacji do podwyższania wyników w nauce -doskonalenie umiejętności wypowiedania się -rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych	-nauczyciele uczący -dyrektor szkoły -pedagog szkolny -pedagog specjalny -biblioteka -rada rodziców -psycholog
Praca z uczniem niepełnosprawnym	-współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP-P -integracja międzyklasowa -wspieranie uczniów chorych przewlekłe (cukrzyca) -udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych	-nauczyciele uczący -dyrektor szkoły - pedagog szkolny - pedagog specjalnych - psycholog

ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - program profilaktyczny „Archipelag Skarbów” - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - zorganizowanie Dnia bez przemocy - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę	-dyrekcja -wychowawcy klas IV-VIII -nauczyciele -pedagog szkolny -pedagog specjalny -policjant -psycholog
Wyeliminowanie agresji słownej	- szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw	-wychowawcy -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -rodzice
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia	-wychowawcy poszczególnych klas -wszyscy nauczyciele

trudnych, ryzykownych i konfliktowych	sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania -budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku -przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	-pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog
--	---	--

NAŁOGI I UZALEŻNIENIA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy	-wychowawcy -nauczyciel informatyki -pedagog szkolny -pedagog specjalny -psycholog -rodzice
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog szkolny -pedagog specjalny -policjant -psycholog

	-zwiększanie wiedzy na temat środków	
--	--------------------------------------	--

	uzależnień i zagrożeń z nim związanych - pogadanka z policjantem na temat- prawo a posiadanie i używanie środków uzależniających	
Kształtowanie postaw asertywnych.	- doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog szkolny -psycholog

Promocja zdrowego stylu życia		
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych - uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szkłanka mleka” , „Owoce w szkole”	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog szkolny -pielęgniarka środowiskowa
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	-dyrektor szkoły -wychowawcy - nauczyciele w-f, SKS
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	- przeprowadzenie w klasach I-VIII szkolenia z pierwszej pomocy - pogadanki z uczniami o cukrzycy - nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu -zachęcanie do udziału w akademiach i uroczystościach szkolnych - umiejętność świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów: krótko i długoterminowych	-dyrektor szkoły -wychowawcy -psycholog -pedagog szkolny -nauczyciele odpowiedzialni za przygotowywanie uroczystości szkolnych szkolenie z OSP w Niedzwicy Kościelnej

	- szukanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny -rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości	
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) - Anoreksja i bulimia. Otyłość i nadwaga – wpływ na zdrowie. -AIDS i choroby przenoszone drogą płciową.	-wszyscy nauczyciele -pedagog szkolny -pielęgniarka środowiskowa -pedagog szkolny

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości - udział w uroczystościach organizowanych przez szkołę i parafię -organizowanie wyjść do teatru, muzeum -poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec godła, hymnu, flagi, sztandaru szkoły, symboli religijnych)	-dyrektor szkoły -wszyscy nauczyciele -wychowawcy -nauczyciel języka polskiego, -nauczyciel historii i WOS, -bibliotekarz -katecheci -nauczyciel muzyki, -współpraca z Towarzystwem

	-poznawanie historii swojej miejscowości i regionu - znajomość pieśni patriotycznych i ich roli w dziejach historii - rozumienie konieczności dążenia do utrzymania pokoju - rozumienie czym jest terroryzm we współczesnym świecie	Przyjaciół Ziemi Niedrzwickiej -wizyta w Izbie Tradycji Niedrzwicy Kościelnej i Skansenie Maszyn Rolniczych
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	-udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” ,Święto patrona naszej szkoły, andrzejki wigilie klasowe, Dzień Dziecka - poznanie wybitnych twórców naszego środowiska (pisarze) - poznanie lokalnych miejsc pamięci narodowej	-wszyscy nauczyciele -uczniowie całej szkoły -samorząd uczniowski
Znajomość życia i twórczości ks. Stanisława Konarskiego ukazywanie postaw i wartości	-organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły	-wszyscy nauczyciele

<i>KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</i>		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości obywatelskiej i społecznej</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Kształtowanie i rozwój postaw rodzinnych i społecznych	-uksztalowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania -rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka - uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (osoby niepełnosprawne, potrzebujące wsparcia w trudnej sytuacji życiowej) - kształtowanie tolerancji wobec innych kultur i religii - rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności -poznanie losów absolwentów - przygotowanie do wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej	-dyrektor -wychowawcy -wolontariat szkolny: akcje „Zbieramy plastikowe nakrętki”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”, -współpraca z Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Załuczu -udział w akcji „Adopcja serca” -współpraca z Afryką -współpraca ze szkołą w Brodach -spotkanie z Młodzieżową Radą Gminy -spotkania z absolwentami naszej szkoły
---	--	--

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiady profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych

- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę środowiskową
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

- Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
- Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/
- Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb
- Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2024r.